

EDGIE

THE MOVIE



Lesbrief 'Edgie The Movie'

Een film door jongeren voor jongeren



Lesbrief 'Edgie The Movie',

een film door jongeren voor jongeren

Deze instructie is bedoeld voor docenten die de workshop 'Edgie The Movie' zelf gaan geven. Na het lezen van deze instructie ben je in staat om zelfstandig de film en vragen te bespreken met de leerlingen.

Les 'Edgie The Movie'

Als docent ga je ervaringen delen over financiële dilemma's, als wijze van voorlichting. Concreet betekent dit dat je de film 'Edgie The Movie' laat zien met de bijbehorende 6 discussievragen die gaan over de morele en sociale kanten van geld. Zorg dat je van te voren de tijdsindeling aanpast aan de duur van de les.

Voorbereiden les

Met deze les willen we jongeren op een leuke manier aan het denken zetten over geldzaken om zo de financiële zelfredzaamheid van jongeren te vergroten. Schrijf jongeren niets voor, maar laat jongeren zelf nadenken over geld en met elkaar praten over financiën. Probeer hier rekening mee te houden bij het geven van de les. Van jou wordt gevraagd de interactie tijdens de discussies tussen de jongeren zoveel mogelijk te stimuleren. Je krijgt in die zin meer de rol van facilitator dan van docent.

- **Doel:** Onder jongeren is het een taboe om over geld te praten. Het doel van deze les is daarom financiële dilemma's van jongeren bespreekbaar te maken;
- **Doelgroep:** De film bevat vragen die zowel voor klas 3 en 4 vmbo als klas 1 en 2 havo/vwo gebruikt kunnen worden;
- **Lessen:** Maatschappijleer, economie en mentorles.

Inhoud lespakket:

- **Introductie:** 4 inleidende vragen (10 minuten);
- **Film:** Film kijken en 6 discussievragen bespreken (50 tot 100 minuten);
- **Afsluiting:** Nabespreken film en invullen van reflectieformulier (10 minuten).

Benodigheden:

- Een DVD speler/ afstandsbediening of internet en beamer;
- Print het reflectieformulier voor iedere leerling.

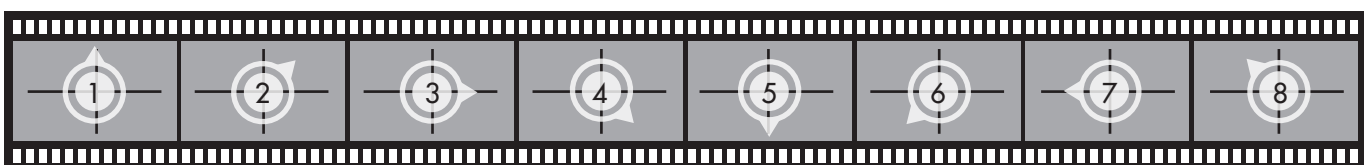
Inhoud:

Vorbereiding:

- De film 'Edgie The Movie' gaat over geld en geldzorgen en hierover ga je het komende lesuur discussiëren met de leerlingen.
- Houd de vraagstelling neutraal, zodat tijdens de discussievragen in de film iedereen nog antwoord wil geven/durft te geven.

Introductievragen*:

De film start met vier introductievragen. De vragen verschijnen 10 seconden in beeld, dus druk tijdig op pauze. Deze vragen worden eerst beantwoord op het reflectieformulier die de leerlingen hebben gekregen, zodat de leerlingen gedwongen worden over het onderwerp na te denken. Vervolgens zullen de vragen klassikaal besproken worden.



- 1) Als een vriend/vriendin van jou altijd voor jou betaalt omdat hij/zij heel rijk is, vind jij dan dat je ook wat terug moet geven of iets voor hem/haar moet betalen?
 - A. Ja, ik voel me anders schuldig
 - B. Ja, maar het is niet noodzakelijk
 - C. Nee, hij/zij vindt het vast niet erg
 - D. Nee, hij/zij heeft toch genoeg geld

- 2) Stel, een vriend/vriendin koopt een cadeau van 10 euro voor jouw verjaardag, moet je dan ook een cadeau van 10 euro terug geven voor zijn/haar verjaardag? Of zou jij meer of minder besteden?

- 3) Als je iets ziet wat je heel graag wilt hebben maar je hebt geen geld, wat doe je dan? (Ga je geld lenen? Zo ja, van wie?)

- 4) Stel, je wordt bedreigd in een dergelijke mate dat ook je familie gevaar loopt, zou jij dan geld stelen om van deze dreigementen af te komen?

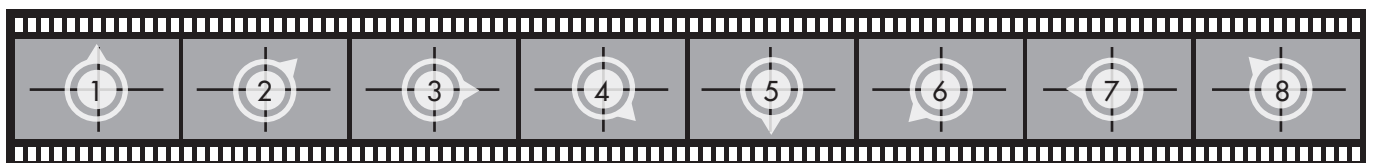
*Om de discussie op gang te brengen kun je vragen stellen als: hoe zit dat bij jullie? En: wie heeft er een voorbeeld?

Kern (50-100 minuten)

Leerlingen gaan de film kijken. Tussendoor zullen er 6 vragen van elk 10 seconden in beeld verschijnen. Zet daarom tijdens de vraag de film op pauze. Bespreek de vragen klassikaal. Zorg daarnaast dat je bij dit gedeelte je mening, goed/fout, nog niet laat doorschemeren. Het gaat erom dat leerlingen hun mening durven te uiten.

Wanneer leerlingen sociaal wenselijke antwoorden gaan geven, blijf dan doorvragen. Hieronder vind je de vragen die in de film zullen verschijnen.

Tijd	Vraag
Vraag 1 Restaurant	Ben jij ook wel eens in de verleiding gekomen om geld mee te nemen dat niet van jou is?
Vraag 2 School	Wat zou jij doen om snel veel geld te krijgen? A. Veel meer werken / een bijbaantje nemen B. Geld lenen van mijn vrienden of ouders C. Zwart werken D. Ik zou iemand uit het criminele circuit raadplegen
Vraag 3 Op straat	Zou jij jouw vriend/vriendin helpen als hij/zij in geldproblemen zit? Ook als je weet dan medeplichtig te worden? Waar ligt de grens?
Vraag 4 Auto	Wat zou jij doen als je bedreigd wordt in deze situatie?
Vraag 5 Kroeg	Ben jij wel eens met de politie in aanraking gekomen? A. Ja, ik ben op straat wel eens aangehouden B. Ja, ik heb wel eens op het politiebureau gezeten C. Nee, maar een vriend of vriendin wel D. Nee, nog nooit



Vraag 6 Park

Wat vind jij dat Sara moet doen?

- A. Ze hebben nu al een deal met Mike, die kunnen ze niet meer terugdraaien
- B. Ze kunnen misschien toch nog op andere manier aan geld komen
- C. Ze moeten de moeder van Alex om raad vragen, misschien wil zij het geld voorschieten
- D. Ze moet doen wat Alex zegt, dus zichzelf aangeven

Afsluting & Evaluatie (10 minuten)

In dit gedeelte is het de bedoeling dat je de film nabespreekt en nog wat afsluitende vragen stelt. Hierbij mag je wel aangeven wat wellicht goede en wat minder goede oplossingen zijn.

- Controleer of iedereen de film goed heeft begrepen: Denken jullie dat het slim is jezelf aan te geven? Waarom?
- Vragen die nog gesteld kunnen worden:
 - ▶ Hebben jullie zelf wel eens zoiets meegemaakt als in de film?
 - ▶ Zijn jullie wel eens met drugs in aanraking gekomen? Is drugs geldverspilling?
 - ▶ Waarom heeft Sara dat geld eigenlijk meegenomen?
- Bij de laatste vraag: 'Waarom heeft Sara dat geld eigenlijk meegenomen?' (antwoord: kunnen vaste lasten niet meer betalen/ economische crisis), kan ook nog een overgang gemaakt worden naar een mindmap over 'geldzorgen'.

Wist je dat..

- ▶ Als je wordt betrapt op zwartwerken, je een boete krijgt van 4000,- euro?
- ▶ Je als 16-jarige met een minimumloon van €3,20, 15.625 uur moet werken om aan 50.000 euro te komen.
- ▶ Je over rood staan bij de bank ook rente betaalt!
- ▶ 49% van de jongeren af en toe spijt heeft van een aankoop.

Mindmap/Brainstorm

Kies je ervoor om nog een mindmap te maken, probeer hier dan onderwerpen naar voren te halen als:

- ▶ Economische crisis (wie heeft er wat gemerkt van de crisis?);
- ▶ Geldzorgen (wie heeft er wel eens geldzorgen gehad?);
- ▶ Sociale druk (wat is sociale druk, kunnen jullie een voorbeeld geven uit de film?).

Reflectieformulier

- Laat de leerlingen het reflectieformulier invullen, zodat ze nog even worden gedwongen over financiële dilemma's na te denken.

De volgende vragen staan ook op het reflectieformulier:

- 1) Wat heb je van de les van vandaag geleerd?
- 2) Welke tip zou jij een vriend of vriendin in geldzorgen geven?
- 3) Hoe zou je na vandaag met geldzorgen omgaan?

Tips

- Vragen? Geef (indien je dat nodig acht) tips mee aan de leerlingen en laat ze bijvoorbeeld de geldtypetest of MoneySkills test doen op www.edgie.nl.
Wanneer de leerlingen eerder aan hebben gegeven alleen hulp te zoeken bij vrienden in geldzorgen, probeer de leerling dan te prikkelen om met volwassenen te spreken.

*Heb je naar aanleiding van het lezen van deze instructie nog vragen, neem dan contact op met Wijzer in geldzaken.

